

Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1^{er} trimestre – 6^{ème} année



Texte

«Christine, as-tu songé à ce que tu vas faire dans la vie ?...as-tu réfléchi ?

Mais je te l'ai dis, maman: je voudrais écrire...

Je te parle sérieusement, Christine, tu dois choisir un métier pour gagner ta vie... » -

La fille se mit en colère :

Dès demain, a – t- elle annoncé, je vais chercher du travail.N'importe où !

Dans un magasin ou dans une boutique.

- Toi, dans un magasin ; non, il ne s'agit pas de gagner ta vie dès demain et de n'importe quelle façon .Il faut d'abord terminer tes études.

Et elle lui confie ce qu'elle désire de toute son âme.

- Si tu voudrais Christine, pourquoi ne pas devenir institutrice !....Il n'y a pas d'occupation plus belle, plus digne pour une femme que d'être institutrice.

- Réfléchis, rien ne me ferait plus plaisir que de te voir institutrice. Réfléchis bien.

Compréhension :

1) Barre ce qui est faux

- La maman demande à sa fille :
- de choisir un cadeau .
 - de choisir un emploi
 - de choisir un livre

C2

2) Souligne la bonne explication

Elle lui confie ce qu'elle désire.

- Elle lui dit en secret ce qu'elle désire.
 Elle lui cache la vérité
 Elle la punit.

C3

C2

3) Quel est le métier qui tient à cœur la mère de Christine ?

Ecris une phrase qui le montre.

C4

4) Que penses-tu de son choix.

C6

Dis pourquoi?

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5 à 2.5	0.5 à 1.5	0.5 à 2.5	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2	3	2	3		
+++ maîtrise maximale	2,5 à 3	3.5 à 4.5	2.5 à 3	3.5 à 4.5	Note attribuée	
				
					Total :	/20

1) Complète par le GN de ton choix

- Christine voudrait être
- lui souhaite un bon avenir.
- La fille veut travailler dans

2) Remplace les points par les déterminants.

une – un – de – le – la – les – l'

.....instituteur doit être très patient. Il doit aider élèves à trouverbonnes solutions. Lorsqu' garçon ou fille commeterreur,maître leur tend main pour trouver bon chemin.

Ce – cet – cette – ces

.....institutrice etinstituteur travaillent dans école.

mon – ma – mes

Moi j'aime beaucoup maître du français , maîtresse d'arabe et amis

Conjugaison :

...../3

1) Ecris aux trois personnes de l'impératif présent les phrases suivantes :

- Réfléchir bien.
- bien.
- bien.
- bien.

2) Conjugue les verbes au temps qui convient

- Demain, nous [exposer] notre enquête .
- Hier, l'instituteur nous [demander] de faire une enquête sur les animaux.
- En ce moment, tous les élèves [réfléchir] pour résoudre le problème.

3) Barre ce qui est faux

Le maître [apprend – apprendre] à ses élèves à [écrit – écrire] et à [lire – lit].

Dictée :

...../4



Texte

«Christine, as-tu songé à ce que tu vas faire dans la vie ?...as-tu réfléchi ?

Mais je te l'ai dis, maman: je voudrais écrire...

Je te parle sérieusement, Christine, tu dois choisir un métier pour gagner ta vie... » -

La fille se mit en colère :

Dès demain, a – t- elle annoncé, je vais chercher du travail. N'importe où ! Dans un magasin ou dans une boutique.

- Toi, dans un magasin ; non, il ne s'agit pas de gagner ta vie dès demain et de n'importe qu'elle façon .Il faut d'abord terminer tes études.

Et elle lui confie ce qu'elle désire de toute son âme.

- Si tu voudrais Christine, pourquoi ne pas devenir institutrice !...Il n'y a pas d'occupation plus belle, plus digne pour une femme que d'être institutrice.

- Réfléchis, rien ne me ferait plus plaisir que de te voir institutrice. Réfléchis bien.

Compréhension :

1) Barre ce qui est faux

La maman demande à sa fille :

- ~~de choisir un cadeau.~~
- de choisir un emploi.
- ~~de choisir un livre.~~

C2

2) Souligne la bonne explication

Elle lui confie ce qu'elle désire.

Elle lui dit en secret ce qu'elle désire.

Elle lui cache la vérité

Elle la punit.

C3

C2

3) Quel est le métier qui tient à cœur la mère de Christine ?

Le métier qui tient à cœur la mère de Christine est celui d'institutrice.

Ecris une phrase qui le montre.

Et elle lui confie ce qu'elle désire de toute son âme.

- Si tu voudrais Christine, pourquoi ne pas devenir institutrice

OU

C4

C6

Rien ne me ferait plus plaisir que de te voir institutrice.

4) Que penses-tu de son choix.

Je pense que la mère a bien fait comme choix

Dis pourquoi?

Le métier d'institutrice est digne pour les femmes, elles sont plus patiente et plus affectueuse.

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1	0.5 à 0,75	0.5	0.5 à 1	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2	1	1,5	1,5		
+++ maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	Note attribuée	
				
					Total :	/20

1) Complète par le GN de ton choix

- Christine voudrait être **institutrice**.
- **Maman // Papa // Elle // Je** lui souhaite un bon avenir.
- La fille veut travailler dans **un magasin // une boutique**.

2) Remplace les points par les déterminants.

une – un – de – le – la – les – l'

L'instituteur doit être très patient. Il doit aider **les** élèves à trouver **de** bonnes solutions. Lorsqu' **un** garçon ou **une** fille commet **une** erreur, **le** maître leur tend **la** main pour trouver **bon** bon chemin.

Ce – cet – cette – ces

Cette institutrice et **cet** instituteur travaillent dans **cette** école.

mon – ma – mes

Moi j'aime beaucoup **mon** maître du français , **ma** maîtresse d'arabe et **mes** amis

Conjugaison :

...../3

1) Ecris aux trois personnes de l'impératif présent les phrases suivantes :

- Réfléchir bien.
- **Réfléchis** bien.
- **Réfléchissons** bien.
- **Réfléchissez** bien.

2) Conjugue les verbes au temps qui convient

- Demain, nous [exposer] **exposerons** notre enquête .
- Hier, l'instituteur nous [demander] **a demandé** de faire une enquête sur les animaux.
- En ce moment, tous les élèves [réfléchir] **réfléchissent** pour résoudre le problème.

3) Barre ce qui est faux

Le maître [apprend – apprendre] à ses élèves à [écrit – écrire] et à [lire – lit].

Dictée :

...../4

Cette jeune patronne peut **être** fière de sa réussite. Elle vient **d'embaucher** dix personnes dans **son** atelier de tapisserie .« Nous **partageons** notre temps entre tissage et broderie ; **parfois**, nous enfonçons des clous précieux quand nous restaurons certains meubles anciens. Nous causons tout en travaillant mais nous **faisons** attention à **chaque** détail ; pour être franche, je suis très contente de mon emploi », déclare une ouvrière

